

Distrito Escolar Independiente de Seguin

Escuela Media A. J. Briesemeister

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de rendición de cuentas: C



A.J. BRIESEMEISTER
M I D D L E S C H O O L

Misión

Cultivar, inspirar y empoderar a la comunidad de A. J. Briesemeister para que crezca y aprenda.

Visión

Lograr que el 100% de nuestros estudiantes muestren un crecimiento.

Lema: ¡Hacer de A. J. Briesemeister el lugar ideal!

Evaluación Integral de las Necesidades

Sumario sobre la evaluación de las necesidades

Se revisó el cronograma general y se ha incorporado el periodo *TORO Pathways*.

Los equipos verticales analizan datos semanalmente.

Ha aumentado la participación de los padres en los eventos.

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre estadísticas demográficas

Área temática STAAR ¹ : todos los grados	Todos los grados	8.º grado	8.º grado
Lectura	Matemáticas	Ciencias	Estudios sociales
2025 - 73%	2025 - 57%	2025 - 61%	2025 - 49%
2024 - 69%	2024 - 53%	2024 - 51%	2024 - 44%

¹ Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Fortalezas demográficas

Nuestra escuela ha experimentado un aumento significativo en la matriculación de estudiantes, que alcanzó un total de 830 estudiantes. Este crecimiento evidencia la calidad de la educación y el ambiente acogedor que ofrecemos, lo que atrae a más familias a nuestra comunidad. Además, refleja la confianza que los padres tienen en nuestra capacidad para educar y formar a sus hijos de manera eficaz.

Estamos orgullosos de mantener una proporción equilibrada entre ambos sexos, con un número casi igual de estudiantes varones y mujeres. Este equilibrio fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso, en el que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de participar y sobresalir. También enriquece los debates y las actividades en el aula, ya que aporta perspectivas y experiencias variadas que mejoran la experiencia educativa de todos.

Asimismo, hemos observado un aumento en el número de estudiantes identificados como GT². Este crecimiento resalta nuestro compromiso con el reconocimiento y el fomento de las habilidades excepcionales de nuestros estudiantes. Nuestro personal dedicado sigue implementando programas y recursos especializados para apoyar a estos estudiantes, asegurándose de que se sientan motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Las estrategias deben revisarse continuamente para apoyar a los estudiantes identificados como ESL³/EB⁴, SPED⁵ y Plan 504, dentro de un entorno académico alternativo acelerado, al tiempo que se cumplen las altas expectativas y estándares.

Causa raíz: Las barreras surgen de las importantes brechas o deficiencias de aprendizaje entre los estudiantes identificados a través de las directrices de calificación del programa, así como de la escasez de personal en estas áreas.

Planteamiento del problema 2: Es necesario establecer y mantener relaciones sólidas y positivas con todos los estudiantes.

Causa raíz: Existen barreras y es necesario establecer y mantener relaciones con todos los estudiantes debido a las continuas nuevas matriculaciones, las necesidades de los estudiantes y el bienestar socioemocional.

² Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

³ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

⁴ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

⁵ Educación Especial (*Special Education*).

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre aprendizaje estudiantil

Los estudiantes han mostrado un crecimiento en todas las áreas evaluadas:

- En **Lectura**, hubo un aumento del 4% en el porcentaje de estudiantes que calificaron ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, y del 2% en aquellos que calificaron ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior.
- En **Matemáticas**, también hubo un aumento del 4% en el porcentaje de estudiantes que calificaron ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, y del 6% en aquellos que calificaron ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior.
- El crecimiento más significativo se produjo en **Ciencias**, con un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes que calificaron ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, y del 7% en aquellos que calificaron ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior.

Estas mejoras demuestran que los estudiantes no solo están mejorando en general, sino que también están progresando hacia niveles más altos de dominio.

Fortalezas de aprendizaje estudiantil

Nuestros estudiantes han demostrado un notable crecimiento en todas las áreas evaluadas, lo que refleja la eficacia de nuestras estrategias de enseñanza y la dedicación de nuestro personal docente:

En Lectura, observamos un aumento del 4% en el porcentaje de estudiantes que calificaron ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, junto con un aumento del 2% en ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior. Esto indica que nuestros programas de alfabetización están mejorando con éxito la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, lo que les permite involucrarse más profundamente en los textos que leen.

En Matemáticas, el aumento del 4% del porcentaje de estudiantes que calificaron ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, junto con el aumento del 6% en ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, destaca la creciente competencia de nuestros estudiantes en conceptos matemáticos y habilidades para resolver problemas. Este progreso evidencia nuestro enfoque en fomentar las habilidades analíticas y proporcionar a los estudiantes las herramientas que necesitan para sobresalir en el razonamiento cuantitativo.

El avance más notable se observó en Ciencias, donde logramos un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes que calificaron ‘Aproxima el Nivel de Grado’, o superior, y un aumento del 7% en ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior. Este importante crecimiento resalta nuestro compromiso con las experiencias de aprendizaje prácticas y basadas en la investigación, que despiertan la curiosidad y profundizan la comprensión de los principios científicos. Nuestros estudiantes no solo están mejorando en general, sino que también están avanzando hacia niveles más altos de dominio, lo que los prepara para los retos académicos y el éxito futuros.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Es necesario revisar continuamente las estrategias para apoyar a los estudiantes identificados como ESL/ELL⁶, SPED y Plan 504 en un entorno académico acelerado y alternativo, al tiempo que se cumplen las altas expectativas y estándares.

Causa raíz: Existen barreras debido a las importantes brechas de aprendizaje o discapacidades de los estudiantes identificados por las directrices de calificación de cada programa.

Planteamiento del problema 2: Es necesario garantizar una enseñanza de alta calidad en todas las aulas y asegurarse de que todos los maestros estén igualmente preparados para impartir lecciones significativas y atractivas centradas en los estándares de aprendizaje de alta prioridad en todas las áreas de contenido.

Causa raíz: Nuestros maestros necesitan más tiempo para trabajar de manera colaborativa con los equipos de HQIM⁷ y obtener capacitación adicional en las áreas que conectan HQIM con nuestros TEKS⁸, el entrenamiento de instrucción y las estrategias pedagógicas.

Planteamiento del problema 3: Cada vez hay más estudiantes que están aprendiendo inglés y no todos los maestros conocen y utilizan estrategias de enseñanza eficaces para apoyarlos.

Causa raíz: Los maestros necesitan más capacitación y apoyo para trabajar con estudiantes bilingües emergentes.

Planteamiento del problema 4: El rigor y los resultados de aprendizaje del tiempo de intervención en las lecciones deben perfeccionarse continuamente para garantizar que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Causa raíz: Debido a las diferentes capacidades y conocimientos previos, existen barreras al momento de establecer objetivos de aprendizaje desafiantes y rigurosos, que sean significativos para la mayoría de los estudiantes.

Planteamiento del problema 5: En Ciencias de 8.º grado, las calificaciones de los estudiantes fueron las siguientes: 61% ‘Aproxima’, 34% ‘Alcanza’, 11% ‘Domina’.

Causa raíz: El nuevo currículo de Ciencias y los estándares de preparación son enseñados de manera insuficiente. Las preguntas de STAAR contienen mucho texto y requieren una gran capacidad de comprensión lectora.

Planteamiento del problema 6: En Estudios Sociales, las calificaciones de los estudiantes fueron las siguientes: 47% ‘Aproxima’, 18% ‘Alcanza’, 9% ‘Domina’.

Causa raíz: Esto puede deberse a una falta de comprensión de cómo compactar el currículo, proporcionar un aprendizaje individualizado, estimular el pensamiento y abordar las respuestas breves.

⁶ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

⁷ Materiales de Instrucción de Alta Calidad (*High-Quality Instructional Materials*).

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Planteamiento del problema 7: En RLA⁹, las calificaciones de los estudiantes fueron las siguientes: 73% ‘Aproxima’, 46% ‘Alcanza’, 19% ‘Domina’.

Causa raíz: Los estudiantes tuvieron dificultades para escribir y hacer inferencias.

Planteamiento del problema 8: En Matemáticas, las calificaciones de los estudiantes fueron las siguientes: 55% ‘Aproxima’, 27% ‘Alcanza’, 10% ‘Domina’.

Causa raíz: Estamos trabajando con HQIM y conectándolos con los TEKS. A los estudiantes les vendría bien disponer de más tiempo para practicar la resolución de problemas matemáticos.

⁹ Artes de la Lengua y Lectura (*Reading and Language Arts*).

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre procesos y programas escolares

Los maestros nuevos en A. J. Briesemeister cuentan con un mentor durante dos años.

Nuestro personal también sigue trabajando para lograr un trabajo intencional de PLCs¹⁰. Las PLCs analizan y dan retroalimentación sobre el trabajo de los maestros y los estudiantes. Nuestro equipo de liderazgo está formado por un equipo de ILT¹¹, un equipo de PLT¹² y un MTSS¹³.

Los comités de RTI¹⁴, Plan 504, SST¹⁵ y ARD¹⁶ se reúnen para discutir las necesidades y el progreso de los estudiantes.

Los programas de reconocimiento al personal incluyen ‘*Movers and Shakers*’ de A. J. Briesemeister y ‘*Shout Out Boards*’.

Programas de reconocimiento a los estudiantes: *Toro Trail Blazers*, Matador del Mes, premio del Superintendente, y tienda de recompensas PBIS¹⁷ todos los martes y jueves.

Programas que ofrecen intervención:

- Académicos: *TORO Pathways*, tutoría extracurricular ACE¹⁸, intervención para la dislexia.
- De comportamiento: *Character Strong* y *Restorative Circles*.

Las metas de graduación, como parte de nuestra cultura, son implementadas en todas las áreas de la enseñanza escolar, incluidas las normas, los procedimientos y la planificación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Equipos de liderazgo: Vicedirectores, responsables de nivel de grado y responsables de programas.
- Ha aumentado la asistencia a los servicios de apoyo de CIS¹⁹ y ACE.
- PBIS muy exitoso.

¹⁰ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

¹¹ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

¹² Equipo de Liderazgo Directivo (*Principal Leadership Team*).

¹³ Sistema de Apoyos Escalonado (*Multi-Tiered Systems of Supports*).

¹⁴ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁵ Equipo de Éxito del Estudiante (*Student Success Team*).

¹⁶ Admisión, Revisión y Sustitución (*Admission, Review, and Dismissal*).

¹⁷ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

¹⁸ Centros Extraescolares de Educación (*After-school Centers on Education*).

¹⁹ Comunidades en las Escuelas (*Communities in Schools*).

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: El 100% de nuestros estudiantes no muestra crecimiento.

Causa raíz: Hábitos para alcanzar el éxito: los estudiantes de A. J. Briesemeister adoptarán una mentalidad de crecimiento.

Planteamiento del problema 2: Es necesario encontrar un equilibrio en el aprendizaje combinado para ofrecer una enseñanza más individualizada.

Causa raíz: Los maestros carecen de conocimientos sobre el aprendizaje combinado y sus estrategias.

Planteamiento del problema 3: Estamos trabajando con HQIM y cubriendo las carencias de los estudiantes que no están obteniendo buenos resultados.

Causa raíz: Alinear HQIM y TEKS para ayudar a los estudiantes a tener éxito.

Percepciones

Sumario sobre percepciones

Se está aprendiendo una cultura de alto rendimiento y logros. Es necesario despertar el interés de los estudiantes y desarrollar al niño en su totalidad (social, emocional y académicamente) mediante un tiempo de intervención/enriquecimiento. Los estudiantes siguen recibiendo ayuda y apoyo en las materias que les resultan difíciles, y los demás seguirán creciendo con actividades de enriquecimiento. Los viernes, las lecciones de *Character Strong* seguirán ayudando a los estudiantes.

La comunidad valora la calidad del programa de Bellas Artes. A. J. Briesemeister está llevando a cabo una transformación física del edificio para crear un entorno de aprendizaje innovador y colaborativo.

Fortalezas de las percepciones

Se continuará con las metas de graduación.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los padres indicaron que el personal y las páginas web de la escuela no proporcionaban información adecuada sobre las actividades y oportunidades de aprendizaje.

Causa raíz: Falta de sistemas de comunicación y capacitación consistentes que garanticen que el personal y las páginas web de la escuela proporcionen información oportuna, clara y accesible sobre las actividades y oportunidades de aprendizaje.

Planteamiento del problema 2: La contratación anual de miembros del personal da lugar a un enfoque continuo en el proceso de aprendizaje, las necesidades y la cultura del campus, así como en el currículo del Estado/distrito.

Causa raíz: Rotación de personal debido a que muchos abandonan la profesión.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actual y anteriores).
- Datos de las reuniones del/de los Comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR²⁰.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de LAS²¹.

²⁰ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

²¹ Sistemas de Rendición de Cuentas Locales (*Local Accountability Systems*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre los logros de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes) en estos cursos.
- Tasas de fracaso y/o de retención de los estudiantes.
- Puntuaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos del Plan 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de RTI.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre asistencia.
- Registros disciplinarios.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.

- Tendencias de matriculación.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos sobre Liderazgo del Campus.
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus.
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS²².
- Datos de T-PESS²³.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Índice de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre la estructura organizativa.
- Datos sobre comunicaciones.

²² Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²³ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: Para agosto de 2026, habrá un aumento del 46% al 53% en el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Lectura, a fin de alcanzar nuestros puntajes.

Objetivo de rendimiento 1: Capacidad intelectual: Aumentará en 425 el número de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en la prueba de Lectura.

Alta prioridad

Meta HB3²⁴

Fuentes de datos de evaluación: CFA²⁵.
Evaluaciones interinas.
Pruebas STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Los educadores orientarán la enseñanza a los estudiantes basándose en los datos de la planificación de la enseñanza de Nivel 1 y utilizando HQIM.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CFA, tickets de salida, prueba STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Decano Académico y Directores Principales de Contenido.

Prioridades de TEA²⁶: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF²⁷: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

²⁴ Proyecto de Ley de Diputados (*House Bill 3*).

²⁵ Evaluación Formativa Común (*Common Formative Assessment*).

²⁶ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁷ Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Planificación de la enseñanza basada en datos: Capacitaremos a los maestros para que utilicen los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, estableceremos reuniones para analizar los datos después de cada CFA, utilizaremos los datos para identificar tendencias en la comprensión de los estudiantes y ajustaremos los métodos de enseñanza en función de los mismos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones formativas, tickets de salida, datos de evaluaciones de sondeo (evaluaciones interinas).

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal directivo.

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Observaciones regulares en el aula y retroalimentación: Programaremos observaciones regulares en el aula centradas en la enseñanza de Nivel 1, lo que proporcionará a los maestros retroalimentación constructiva y viable sobre las estrategias de enseñanza. Implementaremos un sistema para que los maestros reciban retroalimentación de sus compañeros o de los entrenadores de instrucción, centrándose en la mejora continua de la participación y las técnicas de enseñanza. Utilizaremos los datos de las observaciones para informar sobre las necesidades futuras de desarrollo profesional y apoyar las mejoras específicas en la enseñanza.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones formativas, tickets de salida, datos de evaluaciones de sondeo (evaluaciones interinas).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Realizar un seguimiento y evaluar el impacto de la mejora de la enseñanza de Nivel 1 en el rendimiento y la participación de los estudiantes mediante informes trimestrales. Utilizar encuestas o grupos focales para conocer la opinión de maestros y estudiantes sobre los cambios en la enseñanza, ajustando la estrategia, según sea necesario, para maximizar su impacto. Informar del progreso a la dirección de la escuela y a las partes interesadas para celebrar los éxitos e identificar nuevas oportunidades de crecimiento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CFA, evaluaciones interinas, tickets de salida: seguimiento individual de cada estudiante.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros Responsables, Entrenador de Instrucción.

Meta 2: Para agosto de 2025, habrá un aumento del 27% al 33% en el porcentaje de estudiantes de 6.º a 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Matemáticas, a fin de alcanzar los puntajes necesarios.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad intelectual en el campus: Aumentará en 265 el número de estudiantes que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’ en Matemáticas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Los educadores orientarán la enseñanza a los estudiantes basándose en los datos de la planificación de la enseñanza de Nivel 1 y utilizando HQIM. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CFA, tickets de salida, prueba STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Entrenador de Instrucción, Decano Académico y Directores Principales de Contenido. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Planificación de la enseñanza basada en datos: Capacitaremos a los maestros para que utilicen los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, estableceremos reuniones para analizar los datos después de cada CFA, utilizaremos los datos para identificar tendencias en la comprensión de los estudiantes y ajustaremos los métodos de enseñanza en función de los mismos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones formativas, tickets de salida, datos de evaluaciones de sondeo (evaluaciones interinas). Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción. Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva. Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Tutoría de Matemáticas y enseñanza en grupos reducidos: Implementar programas dentro y fuera del aula durante la jornada escolar y/o después de la escuela, centrándose en conceptos matemáticos fundamentales y habilidades específicas para STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones formativas, tickets de salida, datos de evaluaciones de sondeo (evaluaciones interinas).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción.

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Desarrollo profesional para maestros: estrategias de instrucción para el dominio de las Matemáticas: Capacitaremos a los maestros en técnicas para enseñar conceptos matemáticos complejos, estrategias de resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones formativas, tickets de salida, datos de evaluaciones de sondeo (evaluaciones interinas), datos de recorridas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenador de Instrucción.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Estrategia 5 - Detalles

Estrategia 5: Establecer metas individuales con los estudiantes: Ayudaremos a los estudiantes a establecer metas personales en Matemáticas y realizar un seguimiento de su progreso con gráficos visuales o hitos.

Incentivos para el crecimiento y la mejora: Reconoceremos y recompensaremos las mejoras, por pequeñas que sean, para motivar el esfuerzo continuo.

Desafíos y competencias de Matemáticas: Crearemos oportunidades para que los estudiantes participen en desafíos matemáticos, fomentando el entusiasmo y el compromiso con la materia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evaluaciones formativas, tickets de salida, datos de evaluaciones de sondeo (evaluaciones interinas), seguimiento de datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado - Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Seguin mejorará la satisfacción de los estudiantes, los padres, la comunidad y el personal, lo que se reflejará en la encuesta Gallup.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará la participación familiar, el sentido de pertenencia y el interés.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Actualizaciones periódicas y comunicaciones positivas: enviaremos actualizaciones frecuentes y positivas sobre el progreso de los estudiantes, los próximos eventos y las oportunidades de participación. Celebraremos los éxitos individuales de los estudiantes y los logros en el aula mediante boletines informativos, correos electrónicos o mensajes de texto. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas, participación. Personal Encargado del Monitoreo: Toda la administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Estrategia de Apoyo Focalizado
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Alcance personalizado: asignaremos a un miembro del personal o voluntario para que se ponga en contacto con las familias que no hayan participado en eventos anteriores y les envíe una invitación personal. Mostraremos nuestro agradecimiento por su participación y ofreceremos cualquier apoyo que puedan necesitar. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Jefes de Equipo. Personal Encargado del Monitoreo: Toda la administración, comité PBIS. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Comunicación multilingüe: A fin de garantizar la inclusión, proporcionaremos información en los idiomas más hablados por sus familias. Cuando sea necesario, utilizaremos traductores y consideraremos la posibilidad de ofrecer eventos específicos en cada idioma para involucrar aún más a estas comunidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Encuestas, participación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Ofreceremos computadoras (8) en préstamo a las familias interesadas en aprender a utilizar un dispositivo para consultar las calificaciones, supervisar el progreso de los estudiantes, navegar por *Google Classroom* y ayudaremos a las familias hispanohablantes a aprender inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más familias sabrán cómo consultar las calificaciones de los estudiantes y aprenderán a ayudarlos en *Google Classroom*.

Personal Encargado del Monitoreo: Guzmán, Young (Bibliotecario).

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Meta 4: A. J. Briesemeister participará en actividades que preparen a los estudiantes para cumplir con los requisitos de CCMR²⁸ en la escuela secundaria.

Objetivo de rendimiento 1: Al final del año, al menos el 80% de los estudiantes demostrará un crecimiento en las evaluaciones de sondeo del distrito, en consonancia con los estándares de preparación STAAR/EOC²⁹.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Pruebas de unidades.
Evaluaciones interinas.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: PBL³⁰ centrado en las carreras y las trayectorias profesionales; las lecciones de los consejeros se focalizarán en nuevas carreras. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán elegir clases que se ajusten a su trayectoria profesional. Personal Encargado del Monitoreo: Todos los Maestros, Administración. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Exposición temprana a las visitas a universidades: Organizaremos visitas virtuales o presenciales a universidades para que los estudiantes conozcan diferentes tipos de instituciones de educación superior. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés por las universidades. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

²⁸ Preparación para la Universidad, la Carrera y el Ejército (*College, Career, and Military Readiness*).

²⁹ Fin de Curso (*End of Course*).

³⁰ Aprendizaje Basado en Proyectos (*Project Based Learning*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Conocimiento de los cursos de doble crédito y avanzados: Organizaremos sesiones informativas sobre las clases de AP³¹, IB³² y los cursos de doble crédito que los estudiantes pueden tomar para obtener créditos universitarios mientras están en la escuela secundaria.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés por los cursos de doble crédito.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejeros.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 4 - Detalles

Estrategia 4: Jornadas de exploración profesional: Organizaremos ferias de Carreras, en las que profesionales locales de diversos sectores (salud, tecnología, ingeniería, educación, etc.) acudirán para hablar de sus trabajos y de las vías para acceder a estos campos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del interés por los trabajos y las diferentes trayectorias profesionales.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración y Consejeros.

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

³¹ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

³² Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

Meta 5: Para 2027, A. J. Briesemeister será un campus de Nivel 1 o Nivel 2.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentará del 18% al 26 % el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Ciencias Sociales.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CFA.
Evaluaciones interinas y STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Nos centraremos en la alfabetización y las habilidades de lectura crítica: análisis de fuentes primarias, técnicas de lectura atenta y toma de notas, desarrollo del vocabulario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CFA, PLC, evaluaciones interinas, STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Mejorar el conocimiento de los contenidos a través de la tecnología: Recursos digitales y juegos: Utilizaremos plataformas como <i>Kahoot</i>, <i>Quizlet</i> o sitios web interactivos de historia para repasar los conceptos clave de una manera divertida y atractiva que refuerce el aprendizaje a través de la repetición. Videos y podcasts educativos: integraremos videos cortos y atractivos sobre historia (por ejemplo, <i>Crash Course History</i>) o podcasts que den vida a los acontecimientos y personajes históricos, proporcionando un refuerzo visual y auditivo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: PLC, CFA, evaluaciones interinas, STAAR. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción efectiva.

Meta 5: Para 2027, A. J. Briesemeister será un campus de Nivel 1 o Nivel 2.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentará del 27% al 35 % el porcentaje de estudiantes de 8.º grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la prueba STAAR de Ciencias.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de evaluación: CFA.
Evaluaciones interinas y STAAR.

Estrategia 1 - Detalles
Estrategia 1: Involucrar a los estudiantes con un aprendizaje práctico y basado en la investigación: experimentos de laboratorio frecuentes, desafíos y proyectos STEM³³, cuadernos de ciencias interactivos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: CFA, evaluaciones interinas, PLC, STAAR, nuevo currículo. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.
Estrategia 2 - Detalles
Estrategia 2: Nos centraremos en el vocabulario y la comprensión conceptual: Muros de palabras de vocabulario científico: Mostraremos un muro de palabras con términos clave del vocabulario que se actualicen periódicamente. Practicaremos el uso de estos términos en contexto. Utilizaremos estrategias de instrucción protegida para ayudar a los estudiantes EB. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: PLC, CFA, evaluaciones interinas. Personal Encargado del Monitoreo: Administración. Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

³³ Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Incorporar actividades de análisis de datos y pensamiento crítico: Pregunta científica del día: Comenzaremos cada clase con una pregunta o un problema de pensamiento crítico que requiera análisis y razonamiento. Esto fomentará el hábito de pensar como un científico y reforzará las habilidades para realizar exámenes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: PLC, CFA, evaluaciones interinas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u> ³⁴
Chelsea Levine		211 Título I, Parte A	1.0
Diane Schoultz		211 Título I, Parte A	1.0
Janie Chapa	Asistente de Instrucción	263 Título III	1.0
Nelsy Rosas	Asistente de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0
Paul Ayala	Asistente de Instrucción	211 Título I, Parte A	1.0

³⁴ Equivalente a Tiempo Completo (*Full-Time Equivalent*).